



PARCIVAL

Vrije School Amstelveen

**Schoolondersteuningsprofiel Vrije School Parcival  
2019-2022**

## **Inhoud**

- 1 Inleiding**
- 2 Basisondersteuning**
- 3 Extra ondersteuning**
- 4 Werkwijze**
- 5 Overlegvormen**
- 6 Mensen en middelen**
- 7 Deskundigheid**
- 8 Samenwerking**
- 9 Grenzen**
- 10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**

**Bijlage            Kwaliteitskader**

## 1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) Vrije-school Parcival kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

## 2 Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

De basis ondersteuning is onderverdeeld in niveau 1, 2 en 3.

Kinderen op zorg niveau 1 hebben een lichte vorm van zorg nodig waarbij een afspraak tussen leerkracht en ouders gemaakt wordt.

Op zorgniveau 2 maakt de leerkracht een plan naast het groepsplan. Bij zorgniveau 3 is de internbegeleider betrokken bij het opstellen van het plan en de evaluatie.

### Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt ;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

### Leren op maat

De leerkrachten houden rekening met verschillen op leergebied, door te werken met drie niveau-groepen in de klas bij de instructie en verwerkingsopdrachten. Alle leerlingen volgen de basisinstructie, daarna volgt de geleide inoefening die voor het merendeel van de klas relevant is. Zodra deze gegeven is gaat het merendeel zelfstandig aan het werk en kunnen de leerlingen die een verlengde instructie nodig hebben in een klein groepje, dan wel individueel, uitleg ontvangen. Dat past de leerkracht in het programma in.

Leerlingen die snel leren krijgen binnen het groepsaanbod verrijkingsstof met uitdagende opdrachten. Leerlingen die langzamer leren krijgen in eerste instantie extra begeleiding van de groepsleerkracht en indien nodig extra ondersteuning in de vorm van een tijdelijk arrangement of een eigen leerlijn.

Voor hoogbegaafde leerlingen wordt er nauwgezet gekeken naar de leerroute: extra/andere stof aanbieden, compacten (met name bij het rekenen) of versnellen. Dit aanbod wordt individueel, na onderzoek afgestemd.

Veel aandacht gaat uit naar het taalonderwijs. In het lesprogramma is dagelijks een uur ingeruimd voor technisch en begrijpend lezen en een uur voor spelling en grammatica. Daarbij worden er dage-

lijks verhalen verteld die de taalontwikkeling van kinderen stimuleren in de vorm van het zelf schrijven van verhalen, het lezen van boeken, het uitbreiden van de woordenschat en het juiste gebruik van de zinsbouw. Leerlingen met taalachterstand krijgen hierbij extra beeldmateriaal in de vorm van prentenboeken bij de jongere kinderen en tekeningen en plaatmateriaal bij de oudere kinderen.

### **Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen**

De Vrije school Parcival heeft als uitgangspunt dat kinderen groeien in fasen. Naast de individuele verschillen in ontwikkeling zijn er wetmatigheden in de groei van kinderen die in grote lijnen gelijk zijn.

Jonge kinderen ontwikkelen en gedijen in een sfeer van goedheid. Regels zijn op deze leeftijd vooral impliciet en gezonde gewoonten helpen hen in hun leer en ontwikkelingsproces. Leerkrachten werken met beelden uit sprookjes, legenden en fabels waardoor kinderen kennismaken met goed en kwaad.

Kinderen leren als groep en individueel de menselijke waarden. De ontwikkeling van denken, voelen en willen, in de juiste balans, staat bij ons voorop. Kinderen die de kracht van hun zelf vinden, zich bewust worden van hun eigen competenties en talenten, kunnen zich ontwikkelen tot sociale mensen.

Zoals bij jonge kinderen *goedheid* sferbepalend is, is in de fase van 7 tot 14 jaar *schoonheid* de kleur van het pedagogisch klimaat. Kinderen maken kennis met mooie gedichten, liederen, prenten en beelden. Levend organisch materiaal is leidend bij de keuze om de klas in te richten, de les vorm te geven en de leerstof aan te bieden.

Leerkrachten hebben een attitude van respect ten opzichte van hun leerlingen en beginnen dagelijks als team gezamenlijk de dag om hun bewustzijn te richten op het raadsel dat een kind met zich mee neemt en de taak dit te doorgronden. Deze grondhouding is kleurend voor het handelen in de klas gedurende de dag.

Al het bovenstaande voedt sterk het pedagogische en het sociale klimaat. Daarnaast wordt in alle klassen ook gewerkt met oefeningen uit de Regenboogtraining en de bijbehorende lessen. In de klassen 1 t/m 6 zijn de regels van de regenboog training leidend bij het opstellen van klassenregels. Het streven naar sociale veiligheid en het gezamenlijk bewaken van een goede sfeer waarin een ieder mag zijn en worden wie hij is, is leidend. De regenboog oefeningen helpen de leerkracht dit streven vorm te geven.

## **3 Extra ondersteuning**

### **Dyslexie**

Onze school heeft een dyslexieprotocol uitgewerkt door BVS schooladvies en dit is specifiek gemaakt voor onze school. Dit protocol wordt regelmatig bijgewerkt.

In de eerste klas heeft de leerkracht extra handen in de klas bij het voorbereidend en aanvankelijk lezen. Vanaf de tweede klas kunnen kinderen die E en D scores hebben in kleine interventie groepjes leesondersteuning krijgen van een leesspecialist. De leerkracht ondersteund, handelend vanuit een groepsplan, eveneens de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van spelling en technisch lezen.

Voor leerlingen, die na intensieve hulp en interventie, en zonder een andere vorm van problematiek, E/D scores behouden op technisch lezen en spelling kan bij de gemeente waar het kind woonachtig is een onderzoek naar ernstige enkelvoudige dyslexie worden aan gevraagd. De intern begeleider gaat hierover in gesprek met de ouders en maakt het schooldossier in orde zodat het onderzoek kan worden aangevraagd. Voor leerlingen met een dubbele problematiek geldt dat de bijkomende zorgvraag moet zijn behandeld of opgelost alvorens het voortraject kan worden gestart. Deze leerlingen hebben wel leesbegeleiding in de interventie.

Onze school werkt samen met “Zien in de klas”, een behandelinstituut voor kinderen met dyslexie. Kinderen waarbij een onderzoek is toegekend kunnen in de school door Zien onderzocht en eventueel behandeld worden. Ouders zijn echter vrij in de keuze van het onderzoek en behandelinstituut. De gemeenten hebben contracten afgesloten met verscheidene behandelaars. De school heeft echter onvoldoende ruimte om andere behandelaars dan Zien in school te laten werken. Wij vragen ouders altijd rekening te houden met de reistijd indien zij voor een andere gecontracteerde behandelaar kiezen.

Indien ouders zelf een onderzoek laten doen zullen de aanbevelingen, zo mogelijk, worden opgevolgd indien het onderzoek is afgenomen door een BIG geregistreerd psycholoog en de school het hele verslag ontvangen heeft.

Onderzoek naar andere vormen van dyslexie worden niet door de gemeente bekostigd. De school kijkt individueel naar deze kinderen en doorgaans zal dan in klas 6 een onderzoek worden aangevraagd middels een combinatie met een NIO onderzoek. Kinderen met mogelijk een milde vorm van dyslexie kunnen ondersteund worden alsof zij dyslectisch zijn.

### **Dyscalculie**

Bij kinderen met rekenproblemen geeft de leerkracht in klas 1 en 2 de klas tijdens de ondersteuningsronden altijd extra aandacht. Ook krijgen zij aan de instructie tafel regelmatig verlengde instructie en zo mogelijk ondersteuning bij het oefenen van nieuwe vaardigheden. Er wordt stevast terug gegrepen op het concreet maken van de sommen. Er wordt nauwgezet gekeken of het kind de nieuwe stof oppakt en oude bewerkingen worden herhaald en mogelijk geautomatiseerd. Mocht het kind ondanks deze extra basishulp, weinig vordering laten zien dan komt het kind na de M4 toets in klas 2, in aanmerking voor extra rekenondersteuning buiten de klas o.l.v. de intern begeleider. In de oudergesprekken (2 x per jaar) of in een extra gesprek met de intern begeleider wordt dan besproken hoe school-ouders en kind naar het rekenprobleem kijken. In deze gesprekken staat centraal wat de mogelijke onderliggende oorzaak van het rekenprobleem is. Is er sprake van een lagere intelligentie? Hangt het probleem samen met focus problemen? Is er een samenhang met lees en taalvaardigheden? Of wijzen de problemen in de richting van dyscalculie?

Indien dyscalculie de mogelijke oorzaak is van het rekenprobleem zal het kind in de interventie blijven gedurende de vereiste periode om een onderzoek aan te vragen. Daarna kan een deskundige vaststellen of er sprake is van dyscalculie. Indien er sprake is van dyscalculie mag het kind bij de methode en periode toetsen altijd ondersteuningsmateriaal voor kinderen met dyscalculie gebruiken.

### **Eigen leerlijn**

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijspecialisten van Amstelronde of van BVS schooladvies. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school dan kan bieden. Dit niveau van zorg is niveau 4.

Voor leerlingen vanaf klas 4 (groep 6) die het eindniveau van groep 8 niet kunnen behalen stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze begeleiding van de intern begeleider en/of een externe adviseur passend onderwijs.

De adviseur passend onderwijs wordt ook gevraagd mee te denken en te ondersteunen bij alle genoemde problemen onder het kopje basisondersteuning zodra er sprake is van een ernstige gradatie.

### **Executieve functies**

Soms stagneren kinderen in hun leerproces door problemen met:

- Werkhouding
- Focus
- Plannen en organiseren van het werk
- Zelfstandigheid en taakgerichtheid
- Sensorische integratie

Verschillende oorzaken kunnen hieraan ten grond slag liggen. Bij aanhoudende problemen op deze gebieden kan er hulp gezocht worden door de school bij Orion. Een expert kan dan een korte periode met een leerling werken en de leerkracht advies op maat geven. Ook kan een observatie van Orion bij dit traject betrokken worden. Orion (school voor speciaal onderwijs) is gespecialiseerd in onderwijs, zorg en begeleiding aan leerlingen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen of een chronische ziekte en leerlingen met psychiatrische en/of gedragsstoornissen.

Indien er mogelijk sprake is van AD(H)D zal dit door de leerkracht met u besproken worden. Mogelijk wordt er dan contact gezocht met de schoolarts van de GGD om de kenmerken verder in kaart te brengen en indien noodzakelijk een instantie te vinden die een diagnose kan stellen.

Indien het onderzoeksverslag met de school gedeeld wordt kan er gekeken worden hoe de adviezen opgevolgd kunnen worden.

### **Gezin: ouder-kind coach**

De school heeft één dagdeel per week (dinsdagmiddag) via de gemeente een jeugdhulpverlener/ouder-kind coach in de school. Deze functionaris helpt ouders, woonachtig in de gemeente Amstelveen, bij het vinden van de juiste hulp. Door het kennen van de sociale kaart, heeft deze functionaris zicht op de door de gemeente gecontracteerde hulpverleners en kan helpen bij de zoektocht naar een passende therapie, cursus of hulp thuis.

Indien kinderen in een andere gemeente woonachtig zijn kan contact met jeugdhulp in de betreffende gemeente worden gelegd.

Ook kunnen korte trajecten met kinderen met een hulpvraag op sociaal emotioneel gebied worden verzorgd.

### **Gedrag**

Onze school is niet toegerust op leerlingen met ernstige gedragsproblemen. Met name naar buiten gericht probleemgedrag vraagt vaak een andere pedagogische grondhouding.

Kinderen met internaliserende problematiek kunnen echter wel welvaren bij de pedagogische aanpak van onze school. Doormiddel van regenboog oefeningen kan dit type kinderen zich vaak veilig en geborgen gaan voelen in onze klassen. Alle leerkrachten worden in deze oefeningen regelmatig getraind.

Mochten kinderen gedragsproblemen ontwikkelen, dan zal er gekeken worden met ouders hoe het kind passende hulp kan krijgen om op school te kunnen blijven. De school werkt graag samen met Het Kabouterhuis (Medisch Pedagogisch Centrum) en Altra (expert Jeugdhulp en Speciaal Onderwijs) om de leerlingen met gedragsproblemen te begeleiden. Dit wordt meestal aangevraagd na bespreking in het ZAT (zorgadvies team).

Voor zij instromers met gedragsproblematiek geldt dat wij geen passende hulp kunnen bieden.

### **Fysiek**

De school is toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel. Het gebouw heeft een ruime lift. Leerlingen kunnen de lokalen op de bovenverdieping bereiken en aan de pauzes buiten deelnemen.

Ook heeft de school een invalide toilet op beide verdiepingen.

- **Zindelijkheid**

Ouders zijn verantwoordelijk voor de fysieke verzorging van hun kinderen. Kinderen moeten zindelijk zijn als zij naar school gaan. Mocht er in dit proces een terugval komen dan wel door een medische oorzaak incontinentie ontstaan moet de leerling zichzelf kunnen verschonen, of de ouders moeten naar school komen om het kind hierbij te helpen.

- **Verstrekken medicatie**

In principe ligt de verantwoordelijkheid van het op het juiste tijdstip innemen van medicatie bij de ouders. Leerkrachten kunnen hierbij helpen voor kortere periode. Zij zijn hier echter niet bevoegd voor.

Het observeren van de werking van medicijnen die op het leren werken (bijvoorbeeld Ritalin) kan, in overleg met de intern begeleider en leerkracht, gedurende een periode worden gedaan in goede samenwerking met ouders.

## **4 Werkwijze**

Naast al het bovengenoemde staat hieronder beschreven hoe wij vorm geven aan planmatig werken in de ondersteuning.

### **Volgen van de ontwikkeling van leerlingen**

Twee keer per jaar vanaf (E4) worden de leerlingen getoetst (Cito) en aan de hand van deze toetsen worden de kinderen besproken. Voor leerlingen die uitvallen op technisch lezen zijn er extra metingen in november en april. Daarnaast kan iedere leerkracht eens in de 8 weken individuele leerlingen door spreken met een intern begeleider. De gehele ontwikkeling van het kind naar hoofd, hart en

handen staat in de bespreking centraal en de onderwijsbehoeften worden hierbij steeds onder de loep genomen. Wanneer een leerkracht zich handelingsverlegen voelt m.b.t. een leerling of de lesstof wordt dit besproken.

### **Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen**

Naast de Cito analyses wordt er altijd gekeken naar de dieper gelegen ontwikkelingsvragen en gebeurtenissen die invloed hebben op het leren. Dit staat in alle leerlingbesprekingen en klassenbesprekingen centraal.

### **Handelingsgericht werken**

Zoals alle scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde werkt onze school handelingsgericht. Voor onze leerlingen maken we, vaak in samenspraak met ouders, een analyse van hun sterke kanten en hun belemmeringen. Daarbij brengt de leerkracht met de intern begeleider bij leerlingen met een meer specifieke hulpvraag de onderwijsbehoeften in kaart die verwerkt worden in (groeps)plannen. Bij een ontwikkeling die dreigt vast te lopen kijken we nog dieper naar deze onderwijsbehoeften en wordt, indien nodig, externe hulp aangevraagd.

Wij hebben de intentie om bij de kracht, de talenten van de leerling aan te sluiten en een gezonde ontwikkeling van hoofd, hart en handen te ontwikkelen.

### **Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Voor kinderen die mogelijk de doelen van groep 8 niet kunnen halen, door bijvoorbeeld een lagere intelligentie, wordt een OPP opgesteld.

Zodra de experts van Amstelronde ingeschakeld worden, moet het digitale groeidocument met ouders, leerkracht en intern begeleider worden ingevuld.

## **5 Overlegvormen**

### **Klassenbespreking**

Naast de klassenbesprekingen met de internbegeleider (1 x per 8 weken) worden de klassen 2 x per jaar na de Cito toetsen, door de leerkracht met een intern begeleider besproken. In deze besprekingen komt naar voren welke leerlingen eventueel voor extra ondersteuning in aanmerking komen, hoe de indeling van de niveau groepen in de groepsplannen wordt opgenomen en welk werkwijze of lesstof hierbij wordt ingezet. Ook handelingsverlegenheid m.b.t. een leerling kan hierbij ter sprake komen waarbij gezamenlijk naar oplossingen kan worden gezocht.

Daarnaast wordt iedere klas jaarlijks in de pedagogische vergadering besproken. Hierbij worden de wetmatigheden van de groep en de groepsdynamiek besproken en in kaart gebracht met als doel om ervoor te zorgen dat de klas een veilige haven is om te leren. Bij de overdracht van de kleuters naar klas 1 en bij het afscheid van klas 6 is er sprake van een speciale groepsbespreking. Hierbij worden alle kinderen individueel kort besproken in het gehele team. Bij klas 1 is dit een uitgebreide kennismaking waarbij de talenten en onderwijsbehoeften van ieder kind langskomen. Bij klas 6 spreken we over een biografie, een evaluatie van de afgelopen 6 jaren en wat zichtbaar is geworden bij de ontwikkeling van ieder kind bij ons op school.

### **Leerlingbespreking**



In de pedagogische vergadering worden leerlingen, op verzoek van de leerkrachten en/of intern begeleiders, uitgebreid besproken vanuit de systematiek van het boek "Het raadsel doorgronden" van C. Wiechert. Hierbij zijn alle leerkrachten, intern begeleiders en directeur aanwezig. Daarnaast worden leerlingen in de overlegmomenten met de intern begeleider besproken waarbij de leerresultaten a.d.h.v. gemaakt werk of niet-methodische toetsen worden bekeken en de sociale ontwikkeling wordt doorgenomen zodat de onderwijsbehoeften en de benodigde hulp kan worden afgestemd (HGW).

#### **Overleg directie –intern begeleiders**

Wekelijks is er overleg tussen de intern begeleiders en directie. Er is een vaste agenda (terugblik en vooruitblik op de week, bijzonderheden in klassen, lopende zaken en beleidstukken) en daarnaast ruimte voor het bespreken van acute ontwikkelingen m.b.t. leerlingen en hun klas.

Het werk wat hieruit voortkomt wordt verdeeld en doelen worden gesteld en geëvalueerd.

#### **Overleg intern begeleider en leesspecialist**

Na iedere (extra) meting van de DMT toets (technisch lezen), 4 x per schooljaar, vindt er overleg plaats tussen de intern begeleider en de leesspecialist die de interventiegroepjes begeleidt. Hierbij vindt de evaluatie plaats van de geboden begeleiding en wordt gekeken of deze wordt voortgezet of gestopt. De communicatie hierover naar de ouders van de betrokken leerling wordt verzorgd door de intern begeleider. De handelingsplannen worden met de ouders gedeeld.

#### **Overleg intern begeleider – jeugdhulpverlener**

Wekelijks is er overleg tussen een intern begeleider van de school en de jeugdhulpverlener.

**Zorg advies team (ZAT)** Vier maal per jaar komt het Zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. Deelnemers zijn de jeugdhulpverlener en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af te stemmen over de hulpverlening.

**Ondersteuningsteam (OT)** Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht, een intern begeleider van de school en zo nodig andere deskundigen. We spreken een OT af als de ondersteuning die we een leerling bieden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en extern advies nodig is.

#### **Zelfevaluatie op schoolniveau**

Via zelfevaluatie worden twee maal per jaar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en in het team besproken om tot verbetering van resultaten van onderwijs en ondersteuning te komen.

#### **Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken.**

In de kleuterklas worden de kinderen nauwgezet gevolgd door de leerkrachten in hun motorische en spel ontwikkeling. De leerkrachten vullen volgljsten in en bespreken deze met ouders. Van observa-

ties worden verslagen gemaakt die besproken worden met ouders. Voor de oudste kleuters, waarvan de kleuterleerkracht na onderzoek heeft vastgesteld dat zij leerrijp zijn, start na de voorjaarsvakantie één dagdeel per week de poortklas. Deze Poortklas vindt 2 x per week plaats met twee verschillende groepen die ieder bestaan uit de helft van de komende klas 1. Deze klas wordt geleid door een leerkracht die ervaring heeft in kleuterklas en onderbouw en oog heeft voor een goede overgang naar klas 1. Met de ouders van de oudste kleuters wordt dit traject in aanvang in een oudergesprek besproken. Bij kinderen waarover twijfels bestaan of ze wel of niet in aanmerking komen voor de Poortklas wordt de intern begeleider betrokken.

De kinderen krijgen vanaf de eerste klas jaarlijks een uitgebreid getuigschrift waarin de ontwikkeling van het kind op de gebieden denken, voelen en willen wordt beschreven. Daarin zijn de aanpak, de betrokkenheid en de cognitieve mogelijkheden m.b.t. de schoolvaardigheden besloten. Expliciet wordt hierin ook de voortgang in het leren op de domeinen rekenen, taal, wereldoriëntatie, kunst en lichamelijke opvoeding beschreven.

Daarnaast worden de citorapporten (E3 t/m M8) aan de ouders gegeven en besproken.

Voor iedere leerling is er 2 keer per jaar een ouder gesprek. Zo nodig worden er extra gesprekken gepland. Van deze gesprekken worden verslagen gemaakt waarbij de gemaakte afspraken centraal staan.

## **6 Mensen en middelen**

### **Klassenleerkracht**

De klassenleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning aan de leerlingen in zijn of haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf geboden, in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat (zie ook bij basisondersteuning).

Wanneer de groepsleerkracht zich handelingsverlegen voelt afvraagt, volgt overleg met de intern begeleider.

### **Intern begeleider**

Onze school heeft twee intern begeleiders.

Een intern begeleider die zich richt op het klassenmanagement en de zorg voor leerlingen op zorgniveau 1, 2 en 3 en daarnaast een intern begeleider die zich richt op de zorg voor leerlingen op niveau 4 en 5.

### **Extra handen**

Een onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten van klas 1 bij lesgevendende taken en begeleidt groepjes leerlingen. Daarnaast zijn er extra handen van een vaste vrijwilliger en stagiaires. De school biedt studenten van de Pabo de kans om hun stage te doen. In de groep waar een stagiaire werkt, heeft de leerkracht wat meer tijd voor begeleiding van kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen.

Daarnaast heeft de school ervoor gekozen om de extra gelden voor de werkdrukverlaging in te zetten voor extra handen op de werkvloer waardoor er op dinsdag, donderdag en vrijdag een extra leer-

kracht aanwezig is ter ondersteuning van leerkracht en kinderen. Dit wordt constructief ingezet in de vorm van klassenassistentie, het geven van vaklessen en het verzorgen en nakijken van werk.

### **Lesmaterialen**

De school heeft geschikte lesmaterialen, ook voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De methoden bieden veel differentiatie. We hebben extra materiaal voor leerlingen die uitdaging nodig hebben en evalueren regelmatig de inzet van het materiaal en of er behoefte is aan ander of meer materiaal.

### **Schoolgebouw**

We delen een schoolgebouw met de Montessorischool de Linde. Onze school heeft 3 kleine extra ruimten op een schoolpopulatie van ca. 230 leerlingen die passend onderwijs genieten.

We hebben een lift en 2 invalide toiletten.

## **7 Deskundigheid**

Een groot deel van de benodigde expertise voor passend onderwijs is aanwezig en we blijven werken aan verdere professionalisering.

### **Team**

De school heeft een dynamisch team met de wens om zich verder te ontwikkelen

### **Specialisten**

De school streeft ernaar om voor de gebieden gedrag, hoogbegaafdheid, rekenen en taal een specialist in huis te hebben. Door verloop in het team is dit een uitdaging. Op dit moment is er een taal/dyslexiespecialist aanwezig en heeft een van de leerkrachten de opleiding tot gedragspecialist afgerond.

### **Leren van elkaar**

Intervisie heeft altijd een plek in de school gehad waarbij het model van de dynamische oordeelsvorming een uitgangspunt was. Wekelijks of 1 x per 2 weken zijn er vergaderingen (kleuterbouw, onderbouw en pedagogische vergadering) waarin voortdurend uitwisseling plaatsvindt.

### **Scholing**

De scholing wordt veelal door BVS en driestar verzorgd op geplande studiedagen.

De school stimuleert en faciliteert studie bijeenkomsten van leerkrachten. We bevinden ons hierbij in een spagaat, want door het lerarentekort is het bijzonder lastig om leerkrachten te vervangen die een studie volgen of een studiedag hebben.

## **8 Samenwerking**

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

### **Samenwerking met ouders**

De school werkt nauw samen met ouders. Rond kinderen met specifieke onderwijsbehoeften wordt

de samenwerking nauwer. Naast de gebruikelijke 20 minuten gesprekken (2 x per jaar) wordt er op maat besloten om extra besprekingen in te plannen, zoals besprekingen over de lees-of rekenbegeleiding, het ZAT en het OT.

#### **Samenwerking met andere scholen uit het bestuur**

Eén van de intern begeleiders gaat naar het overleg van intern begeleiders van de scholen die onder het bestuur vallen (1 x per 8 weken) en naar het overleg van intern begeleiders en directeuren van de scholen die onder het bestuur vallen (1 x per 10 weken).

#### **Samenwerking met Amstelronde**

Eén van de intern begeleiders gaat naar de besprekingen van Amstelronde

#### **Samenwerking met de gemeente**

Er is wekelijks contact tussen een intern begeleider en Jeugdhulp van de gemeente Amstelveen.

#### **Samenwerking binnen de brede school**

Zo nodig is er op kind niveau een bespreking met de brede school hierin neemt de interne begeleiding of de directie de regie.

Qua organisatie is er tussen de directies regelmatig contact.

## **9 Grenzen**

Bij twijfel of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind organiseert de school een OT en onderzoekt of het kan voldoen aan de onderwijs behoeften van een leerling.

In het algemeen kan worden gezegd dat de school kinderen met een dubbele problematiek, zeker als er gedragsproblematiek speelt, onvoldoende kan begeleiden.

In een klas zitten ca 28 leerlingen. Bij zij instroom wordt altijd gekeken naar de opbouw van de klaspopulatie. Bij 3 leerlingen met een zorgniveau op 4/5 zit de klas vol.

Voor verhuizende vrijeschool leerlingen overschrijden we de norm van 28.

### **4.10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**

- \* Dyscalculie protocol consolideren en dyslexie-protocol bijwerken
- \* M.b.t. het protocol sociaal-emotionele ontwikkeling een bijscholing van het team om te werken met "Zien", het digitale volgstysteem hiervoor in Parnassys
- \* Koers en ontwikkeling instapklas uitstippelen
- \* Scholing team m.b.t. tot OPP en invullen groei document

## Bijlage Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde

Vrijeschool Parcival januari 2019

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

*In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?*

- ++** ja meer dan 80%
- +** grotendeels tussen 60% en 80%
- <>** enigszins tussen 40% en 60%
- nauwelijks tussen 20% en 40%
- nee minder dan 20%

*Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje*

1.	Stevige basis	++	+	<>	-	--
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.	X				
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.	X				
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.	X				
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.	X				
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.		x			
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.		X			
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.		X			
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.		X			
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.		X			
2	Planmatige zorgstructuur	++	+	<>	-	--
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.		x			
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.		x			
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.		x			
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.		x			
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.		x			
2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.		x			

2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.	x				
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.		x			
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.		x			
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.		x			
<b>3</b>	<b>Onderwijskundig leiderschap</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.	x				
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.		x			
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.		x			
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.			x		
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.		x			
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.		x			
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.	x				
<b>4</b>	<b>Ouders als partner</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.	x				
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.	x				
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.	x				
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.		x			
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.	x				
<b>5</b>	<b>Expertise en vaardigheden</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.		x			
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.		x			
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.		x			
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.		x			
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.		x			
5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingenpopulatie		x			
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.		x			

<b>6</b>	<b>Voldoende middelen</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.		x			
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.			x		
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.			x		
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .		x			
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.				x	
<b>7</b>	<b>Samenwerking</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).	x				
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.		x			
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.		x			
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.	x				
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).		x			
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.	x				