



PARCIVAL
Vrije School Amstelveen

Profiel extra ondersteuning

November 2023

Inhoud

- 1 Inleiding
- 2 Basisondersteuning
- 3 Extra ondersteuning op school (binnen en buiten de klas)
- 4 Werkwijze
- 5 Overlegvormen
- 6 Mensen en middelen
- 7 Deskundigheid
- 8 Samenwerking
- 9 Grenzen
- 10 De Instapklas
- 11 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Bijlage Kwaliteitskader

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel of Profiel extra ondersteuning komt aan bod welke ondersteuning Vrije School Parcival kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

2 Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven, die aan alle leerlingen wordt geboden¹.

Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie
- We werken met een *kwaliteitskader* voor de basisondersteuning, zie **bijlage**
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld. Een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

Basisondersteuning op Vrije School Parcival

Om zicht te houden op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen wordt op school gewerkt volgens het cyclische proces van Handelingsgericht werken.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op verschillende manieren gevolgd.

Ten eerste: Het vrijeschoolleerplan is erop gericht om het kind, door een gericht onderwijsaanbod, te ondersteunen in de ontwikkeling van de vermogens en mogelijkheden die horen bij de leeftijdsfase waarin het verkeert. De specifieke mogelijkheden van de leeftijdsfase waarin het kind verkeert, worden hierdoor zo volledig mogelijk aangesproken en kunnen zich ontplooiën. Door aan te sluiten op de leeftijdsgebonden ontvankelijkheid van het kind, wordt zijn vermogen om leerstof zelfstandig te verinnerlijken en te verwerken maximaal gebruikt.

Het aanbod in het periodeonderwijs wordt na iedere periode geëvalueerd.

Ten tweede: Bij de basisvakken; rekenen, taalverzorging en lezen (technisch en begrijpend) wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd door middel van observaties en methodegebonden toetsen.

Tenslotte worden op twee momenten in het jaar methodeonafhankelijke toetsen afgenomen.

De data-analyse is naast observaties en gesprekken uitgangspunt voor de HGW-cyclus op klasniveau en schoolniveau.

¹ Voor een uitgebreide beschrijving van de basisondersteuning verwijzen wij naar het Ondersteuningsplan

Visie op ondersteuning

De basis van ondersteuning is de houding van de leerkracht ten opzichte van de leerlingen. Hij of zij zal een positieve houding hebben ten opzichte van de verschillen tussen de leerlingen en ook beseffen hoe belangrijk het is positieve verwachtingen van kinderen te hebben. In zijn of haar houding naar de leerling zal de leerkracht tegemoet komen aan de drie basisbehoeften van leerlingen:

- Competentiegevoel; het geloof en plezier in eigen kunnen
- Gevoel van relatie; het gevoel dat anderen je waarderen en met je om willen gaan
- Gevoel van autonomie; het gevoel dat je zelf iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij helpen

Als gesignaleerd wordt dat een leerling op enig moment in het traject van acht jaar behoefte heeft aan ondersteuning op welk vlak dan ook, is daar een ondersteuningsstructuur voor ingericht die iedere leerling de ondersteuning biedt die nodig is. Deze ondersteuning kan binnen en buiten de school geboden worden.

De leerlingondersteuning bij de Vrije School Parcival is binnen de school verdeeld in drie ondersteuningsniveaus.

Als die ondersteuning onvoldoende is om een leerling zich optimaal te laten ontwikkelen wordt het Samenwerkingsverband Amstelronde ingeschakeld om samen (school - ouders en Amstelronde) te zoeken naar dat wat het beste is voor de leerling.



Niveau 1: Basisondersteuning in de klas

Goed onderwijs in de klas is het uitgangspunt. Dit is zichtbaar in handelingsgericht werken op drie niveaus volgens het directe instructiemodel (EDI).

De kracht van het leren ligt in de groep vanuit een doordacht en doorleefd leerplan.

De leerkracht maakt groepsplannen en werkt handelingsgericht om de niveaus in de klas te kunnen bedienen.

In de groepsplannen staat de indeling in de drie niveaus en het aanbod; basisniveau, verdieping en verlengde instructie.

De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid en overlegt twee keer per jaar met IB

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep

Leerlingen die moeite hebben met het eigen maken van de basisvaardigheden op het gebied van rekenen, lezen en taal worden besproken tijdens de groepsbespreking. Voor deze leerlingen is specifieke ondersteuning mogelijk. De extra ondersteuning wordt in de klas verzorgd door de leerkracht of onderwijsassistent.

De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid, bespreekt de leerling met IB en verzorgt de ondersteuning



De extra ondersteuning heeft effect.
Leerling gaat terug naar niveau 1.



Extra ondersteuning heeft geen effect.
Leerling wordt besproken op leerlingbespreking met IB.

Niveau 3: Extra ondersteuning op school buiten de klas

Leerlingen voor wie de extra ondersteuning in de klas onvoldoende is, kunnen voor een periode van acht weken gebruikmaken van RT.

De extra ondersteuning wordt buiten de klas verzorgd. De extra ondersteuning bestaat uit remedial teaching.

Ook de verdieping en verrijking (meer- en hoogbegaafden) valt hieronder.

De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid, bespreekt de leerling met IB en specifieke ondersteuning (RT) wordt ingezet

De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gebracht.



De extra ondersteuning heeft effect.
Leerling gaat terug naar niveau 1.



Extra ondersteuning heeft geen effect.
Leerling wordt bij het SWV aangemeld en er wordt een Ondersteuningsteam (OT) samengesteld.

De leerkracht nodigt ouders hiervoor uit

De extra ondersteuning die hierna geboden wordt staat omschreven in de Ondersteuningsroute van Amstelronde, daar sluit Parcival bij aan.

Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

De Vrije School Parcival heeft als uitgangspunt dat kinderen groeien in fasen. Naast de individuele verschillen in ontwikkeling zijn er wetmatigheden in de groei van kinderen die in grote lijnen gelijk zijn. Het is daarom zinvol stof aan te bieden op een manier die passend is bij de ontwikkelingsfase. Jonge kinderen ontwikkelen en gedijen in een sfeer van goedheid. Regels zijn op deze leeftijd vooral impliciet en gezonde gewoonten helpen hen in hun leer en ontwikkelingsproces. Leerkrachten werken met beelden uit sprookjes, legenden en fabels waardoor kinderen kennismaken met goed en kwaad. Kinderen leren als groep en individueel de menselijke waarden.

De ontwikkeling van denken, voelen en willen, in de juiste balans, staat bij ons voorop. Kinderen die de kracht van hun zelf vinden, zich bewust worden van hun eigen competenties en talenten, kunnen zich ontwikkelen tot sociale mensen. Zoals bij jonge kinderen goedheid sfeerbepalend is, is in de fase van 7 tot 14 jaar schoonheid de kleur van het pedagogisch klimaat. Kinderen maken kennis met mooie gedichten, liederen, prenten en beelden. Levend organisch materiaal is leidend bij de keuze om de klas in te richten, de les vorm te geven en de leerstof aan te bieden.

Leerkrachten hebben een attitude van respect ten opzichte van hun leerlingen en beginnen dagelijks als team gezamenlijk de dag om hun bewustzijn te richten op het raadsel dat een kind met zich mee neemt en de taak dit te doorgronden. Deze grondhouding is kleurend voor het handelen in de klas gedurende de dag.

Al het bovenstaande voedt sterk het pedagogische en het sociale klimaat. Daarnaast wordt in alle klassen ook gewerkt met oefeningen en lessen uit de Regenboog; een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de klassen 1 t/m 6 zijn de regels van de Regenboog leidend bij het opstellen van klassenregels. Het streven naar sociale veiligheid en het gezamenlijk bewaken van een goede sfeer, waarin eenieder mag zijn en worden wie hij is, is leidend. De regenboogoefeningen helpen de leerkracht dit streven vorm te geven.

Dyslexie

Bij het kennismakingsgesprek bij de kleuters wordt de vraag gesteld of er dyslexie in de familie aanwezig is. Als dit het geval is, wordt de kleuter opgenomen in het dyslexieprotocol en wordt in de kleuterperiode de vragenlijst Screening dyslexie afgenomen.

In klas 1 wordt deze leerling bij de Herfstsignalering en bij de eerste LVS-toetsen gevolgd.

Bij blijvende vermoedens wordt de eerste ondersteuning ON1 direct ingezet.

(ON1: zie Ondersteuningsplan)

Voor de verdere ondersteuning zijn het Dyslexieprotocol en het Ondersteuningsplan leidend.

Dyscalculie

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning van de groepsleerkracht (ON1 en ON2).

Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, kunnen we onderzoek laten doen naar dyscalculie door een externe specialist.

3 Extra ondersteuning op school (binnen en buiten de klas)

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is.

Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen.

Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

Leren

Voor leerlingen vanaf klas 5 die het eindniveau van klas 6 niet kunnen behalen stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement met begeleiding van de intern begeleider en een externe adviseur passend onderwijs.

Nieuwkomers vanaf 6 jaar gaan het eerste jaar in Nederland naar de taalklas. Daarna stromen ze in op een basisschool naar keuze. Nieuwkomers die op Parcival instromen volgen het reguliere aanbod. Waar mogelijk wordt de onderwijsassistent ingezet om individuele leerlingen met taalachterstand extra te begeleiden.

Gedrag

Parcival heeft geen deskundigheid op het gebied van (ernstige) gedragsproblemen bij kinderen. Als een leerling door zijn of haar gedrag een onveilige situatie creëert voor de medeleerlingen en de leerkracht wordt het protocol verwijdering en schorsing in werking gezet.

Voor leerlingen die daar baat bij hebben is er de mogelijkheid een training sociale vaardigheden te volgen. Deze trainingen worden extern verzorgd. Er wordt in overleg met de Jeugdhulpverlener gekeken welke training passend is.

Fysiek

Wanneer leerlingen op fysiek gebied extra ondersteuning nodig hebben verwijzen we door naar de kinderfysiotherapeut.

Gezin

Als een gezin hulp nodig heeft, bieden we dat of verwijzen naar een organisatie die de hulp kan bieden.

Dat kan gaan om hulp bij de taal, maar ook om schuldhulpverlening, opvoedingsproblematiek, (v)rechtscheidingen of ontwikkelingsstoornissen.

Er is een vaste medewerker van de Jeugdhulpverlening van de gemeente Amstelveen aan school verbonden. Een keer per maand is er contact tussen de Intern begeleider, de medewerker van de Jeugdhulpverlening en de contactpersoon van het Samenwerkingsverband om de hulp aan gezinnen zo efficiënt mogelijk te laten zijn.

4 Werkwijze

Hieronder staat beschreven hoe we vormgeven aan planmatig werken in de ondersteuning.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt op drie manieren gevolgd.

Ten eerste worden de aanbodsdoelen van het vrijeschoolonderwijs geëvalueerd.

Ten tweede worden de doelen van de basisvakken getoetst met de methodetoetsen.

Verder worden de leerlingen gevolgd middels methode onafhankelijktoetsen van het Leerling Volg Systeem.

Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met de intern begeleider in de groepsbesprekingen.

Handelingsgericht werken

De leerkrachten werken met groepsplannen voor de basisvakken. Deze plannen worden cyclisch opgesteld en geëvalueerd.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en/of een eigen leerlijn volgt dan stellen we een OPP op. Daarin worden de interventies en de ontwikkeling van de leerling beschreven en de onderwijsdoelen voor deze leerling. Onder regie van de intern begeleider wordt dit samen met de ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

5 Overlevormen

Bij Parcival zijn verschillende overlevormen over de ondersteuning aanwezig.

Groepsbespreking

Twee keer per jaar evalueert de groepsleerkracht met de intern begeleider de ontwikkeling van de groep. Hieraan voorafgaand vinden groepsbezoeken plaats. Dit kan zijn naar aanleiding van een kijkvraag van de leerkracht, maar ook om het klassenmanagement te observeren.

De resultaten in het LVS en de observaties en evaluaties van de methode en periode worden hierin meegenomen.

Het lopende groepsplan wordt geëvalueerd en een nieuw plan wordt opgesteld.

Leerlingbespreking

Bij een groepsbespreking kan een leerkracht leerlingen aandragen die in een breder perspectief besproken moeten worden. Tijdens deze gesprekken maakt de leerkracht met de intern begeleider afspraken over de ondersteuning van leerlingen.

Overleg directie –intern begeleider

De schooldirecteur en de intern begeleider overleggen wekelijks over de aansturing van de ondersteuning.

Overleg intern begeleider, jeugdhulpverlener en medewerker Samenwerkingsverband

De intern begeleider heeft wekelijks een overleg met de jeugdhulpverlener en de schoolmaatschappelijk werkende over leerlingen en gezinnen waar jeugd- of gezinshulp nodig is.

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider van de school. We spreken een OT af als de ondersteuning die we een leerling bieden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies daarbij willen hebben.

Ouder- en adviesgesprekken en het getuigschrift

Om de ouders op de hoogte te houden van het functioneren en van de vorderingen van hun kind, nodigen we minimaal tweemaal per jaar de ouders uit voor een 10-minutengesprek.

Bij de adviesgesprekken in klas 5 en 6 zijn leerling en ouders aanwezig. Daarin wordt besproken wat het advies van de school is voor deze leerling, met betrekking tot het niveau van voortgezet onderwijs.

Aan het eind van een schooljaar schrijft de leerkracht een getuigschrift waarin de leerkracht terugkijkt op de brede ontwikkeling van de leerling dat jaar.

6 Mensen en middelen

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van alle leerlingen in zijn of haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf geboden, in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. Wanneer de groepsleerkracht zich afvraagt hoe een leerling de juiste ondersteuning te bieden, volgt overleg met de intern begeleider.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning van de leerlingen en coacht de leerkrachten daarbij. De intern begeleider houdt groepsbesprekingen met de leerkracht en kijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider is de contactpersoon voor externen op het gebied van de ondersteuning.

Onderwijsassistent/RT

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten van klas 1 tot en met klas 5 bij lesgevende taken en begeleidt individuele leerlingen.

De remedial teacher begeleidt individuele kinderen of biedt begeleiding in groepjes.

Lesmaterialen

De school heeft geschikte lesmaterialen, ook voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De methoden bieden veel differentiatie. We hebben extra materiaal voor leerlingen die uitdaging nodig hebben. Wat we missen kan worden aangeschaft.

Schoolgebouw

De school heeft onderdak in een degelijk en goed gemoderniseerd gebouw samen met de kinderdagopvang en de naschoolse opvang van Opvang Anders (Madelief). Het gebouw beslaat twee verdiepingen, is licht en ruim opgezet en heeft een lift. De begane grond is rolstoeltoegankelijk en heeft een invalidentoilet. Het gebouw heeft op de meeste dagen voldoende kleinere ruimten en werkplekken om met individuele leerlingen of kleine groepjes te werken.

7 Deskundigheid

Een flink deel van de benodigde expertise is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering.

Team

Het team heeft kennis van de Vrijeschoolleerlijn, Vakdidactiek, Effectieve directe instructie (EDI) en Handelingsgericht werken.

Specialisten

In het team is er een lees/taal-coördinator, een rekenspecialist, een specialist hoogbegaafdheid en een Regenboogspecialist (sociaal-emotionele ontwikkeling).

De IB'er is tevens dyslexiespecialist. De onderwijsassistent is ook de luisterjuf (vertrouwenspersoon voor de kinderen).

Leren van elkaar

Op studiedagen en onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen (wekelijks) wisselen teamleden inzichten en ervaringen uit.

Binnen het bestuur zijn er leernetwerken waar vertegenwoordigers van Parcival aan deelnemen. Eens per jaar is er n.a.v. de resultaten van de niet-methode-gebonden toetsen collegiale consultatie tussen IB'ers van verschillende scholen. De intern begeleider en de schooldirecteur sluiten aan bij het kernoverleg van het samenwerkingsverband Amstelronde.

4.8 Samenwerking

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

met ouders

In de 10-minutengesprekken houden de leerkrachten alle ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Als er bepaalde zorgen ontstaan om een leerling dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. We verwachten concrete en actieve ondersteuning vanuit de ouders bij de voortgang van het leerproces.

met andere scholen uit het bestuur

De scholen van bestuur Stichting Geert Groote Scholen leren van elkaar in leernetwerken. Er zijn leernetwerken over de onderwerpen: hoogbegaafdheid, gedrag, rekenen, taal, ICT en creativiteit. In de meeste van deze leernetwerken is onze school vertegenwoordigd.

met Amstelronde

Parcival werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De schooldirecteur en de intern begeleider zijn aanwezig bij het kernoverleg en de IB'er neemt deel aan het IB-netwerk. Daar volgt men de ontwikkelingen rond passend onderwijs, denkt mee met elkaar en leert van elkaar. Hier vindt ook afstemming met het speciaal basisonderwijs (SBO) plaats. De Amstelronde specialist adviseert over de extra ondersteuning aan leerlingen in het Ondersteuningsteam (OT).

met de Jeugd Hulpverlening

Aan de school is een Jeugd hulpverlener van de gemeente Amstelveen betrokken. Deze is bekend bij ouders. Ouders kunnen hier terecht voor vragen rondom hun kind.

met Opvang Anders

Opvang Anders (Madelief) vangt kinderen na school op. Ook zijn er twee peutergroepen in school. Een opvanggroep en een Peuterspeelzaal. De kinderen van de Peuterspeelzaal stromen door naar de kleutergroepen van Parcival.

9 Grenzen

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. Het team doet er alles aan om onderwijs op maat aan te bieden, maar soms is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter dan de school kan bieden. Als de school niet de expertise of menskracht heeft om een kind goed te begeleiden heeft zij daarvoor diverse oplossingen. Een daarvan is het inschakelen van een onderwijsspecialist en deze te vragen om mee te denken. Zijn/haar bevindingen worden in een ondersteuningsteam (OT) besproken. In dit overleg wordt besproken (en besloten) waar de beste begeleiding voor de leerling mogelijk is. Een andere mogelijkheid is het inschakelen van een van de collega's uit het Speciaal Basisonderwijs. Als blijkt dat de school de noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden, gaat zij met ouders samen op zoek naar de juiste begeleiding voor de leerling of naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden.

In een incidenteel geval stellen we direct bij aanmelding vast dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft waaraan wij denken niet te kunnen voldoen. In dat geval nemen we deze leerling niet aan en helpen de ouders een passende plek te vinden op een andere school. Dat gebeurt overigens alleen bij complexe en meervoudige problematiek. Het aannamebeleid staat uitgebreider beschreven in de Schoolgids, die te downloaden is via de website van de school.

10 De instapklas

Sinds 2004 is de instapklas onderdeel van de school. De instapklas bestaat uit maximaal 12 kinderen met een cluster-3 indicatie in de leeftijd van 4 tot 12 jaar, begeleid door een zml-bevoegde leerkracht en een klassen-assistent.

Er wordt zowel met individuele handelingsplannen als met groepsplannen gewerkt. Voor alle ontwikkelingsgebieden zijn leerlijnen uitgezet, zodat ieder kind op zijn eigen niveau kan leren.

11 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Ambities t.a.v. passend onderwijs voor de komende periode zijn:

- Uitbreiden van het werken met groepsplannen
- Concreter formuleren van onderwijsbehoeften
- Extra ondersteuning voor leerlingen met lage leerresultaten
- Meer taalaanbod binnen techniek, kunst/cultuur en muziek
- Ouders meer betrekken bij het leerproces van de kinderen

In het schoolplan worden deze punten uitgewerkt.

Bijlage Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde

Vrijeschool Parcival

November 2023

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?

++ ja meer dan 80%

+ grotendeels tussen 60% en 80%

<> enigszins tussen 40% en 60%

- nauwelijks tussen 20% en 40%

-- nee minder dan 20%

Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje

1.	Stevige basis	++	+	<>	-	--
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.					X
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.		X			
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.		X			
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.		X			
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.		X			
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.		X			
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.		X			
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.		X			
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.		X			
2	Planmatige zorgstructuur	++	+	<>	-	--
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.		X			
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.		X			
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.		X			
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.		X			
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.		X			
2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.			X		

2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.		X			
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.	X				
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.		X			
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.		X			
3	Onderwijskundig leiderschap	++	+	<>	-	--
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.		X			
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.		X			
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.		X			
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.			X		
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.		X			
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.			X		
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.			X		
4	Ouders als partner	++	+	<>	-	--
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.	X				
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.	X				
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.	X				
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.		X			
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.		X			
5	Expertise en vaardigheden	++	+	<>	-	--
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.		X			
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.		X			
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.		X			
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.		X			
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.	X				
5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingpopulatie		X			
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.		X			

6	Voldoende middelen	++	+	<>	-	--
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.				X	
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.			X		
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.			X		
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .		X			
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.			X		
7	Samenwerking	++	+	<>	-	--
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).	X				
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	X				
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.		X			
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.			X		
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).		X			
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.		x			